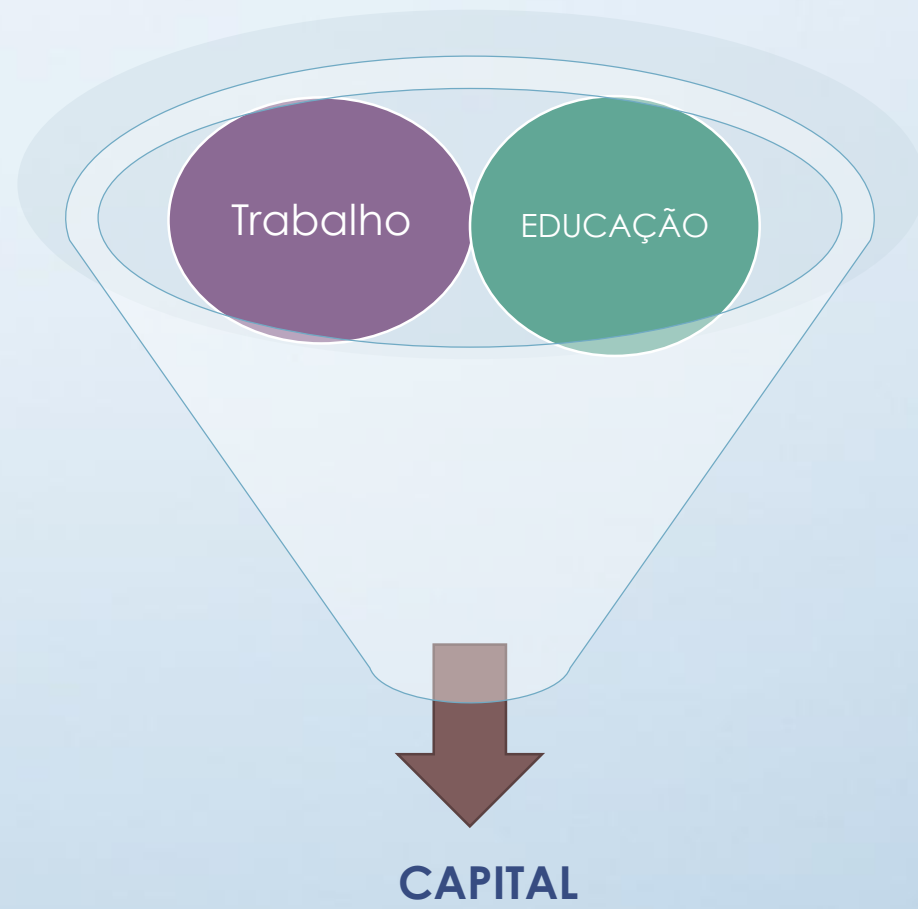




II SIMPÓSIO BORINI - DISCUSSÃO DAS BOAS PRÁTICAS EM CENTRO
DE MATERIAIS E ESTERILIZAÇÃO

Capacitação da equipe técnica: *Desafio a ser superado*

Enf^a Rosangela Rocha
Mestrado Profissional em Enfermagem (UFPR)
Esp. em Educação Profissional (IFPR)
Esp. Gestão Estratégica de Pessoas (ESTÁCIO)
Esp. Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e CME (CBES)
Docente de Enfermagem na Universidade Positivo



Trabalho X Educação

- Engels (2004), trabalho é a condição básica para a existência humana .
- Para Marx (2006), é por meio da transformação da natureza através **do trabalho que o homem se constitui** enquanto ser social , transforma a natureza e a si mesmo.
- Saviani (2007)-trabalho é essência do homem, segundo ele, o ato de **transformar a natureza para suprir as necessidades humanas é o que denominamos de trabalho;**

O mundo mudou e continua mudando



Fonte: blog.wpensar.com.br

Desafios da atualidade

fonte: blogqualyteam



fonte: saúde.gov.br



Os cenários de atuação dos profissionais da saúde são os mais diversos , com o rápido desenvolvimento de novas tecnologias e busca constante pela qualidade e segurança nos processos



fonte: dclinfo.com.br

Justificativa X Desafio

... trouxe como proposta mudanças na formação dos profissionais de saúde, buscando melhorar a **qualidade e segurança da assistência oferecida**



preparando o indivíduo em suas potencialidades

Mudanças

O ensino profissionalizante em enfermagem brasileiro tem sofrido mudanças significativas nos últimos anos, de uma formação essencialmente tecnicista, direcionada, sobretudo, para a execução de técnicas manuais



para um ensino mais globalizado, com a junção dos saberes, que objetiva **atingir determinadas competências para uma atuação mais qualificada.**

Dados 2018
19 Instituições
de Saúde
226 profissionais

Este Biológico também precisa
quebrar a ampola ?

Aqui não têm essa tal RDC

A ampola controle precisa
quebrar?

Precisa
incubar
ampola
controle ?

Posso reutilizar os campos do pacote
desafio néh ?

NÓS aqui cortamos a
folha de Bowie Dick
porque aí dá pra usar 4
vezes

Tá certo esse Bowie Dick?

Aqui o hospital manda a gente fazer
biólogico todos os dias

Eles perguntam sempre as mesmas coisas – sempre as mesmas dúvidas

Já receberam
treinamento

É possível mudar esta realidade??



Fatores fundamentais



CAPACITAR OU TREINAR???

TREINAMENTO

Tornar capaz

de desempenhar uma tarefa específica , por meio de instrução.

CAPACITAÇÃO

Fazer compreender

preparação da pessoa para enfrentar situações derivadas da função que exerce

**Educação enquanto
processo**



INTENCIONALIDADE

- De acordo com Bordenave (1986) todos os processos educativos, seus respectivos métodos e meios, têm por base uma determinada concepção de como “(...) *conseguir que as pessoas aprendam e modifiquem a sua prática?*”

Os processos de educação permanente em saúde têm como objetivos a transformação das práticas profissionais e da própria organização do trabalho. (BRASIL,2004)

Exemplo



Fonte:Portal Educação

Objetivo : Atitude crítica e reflexiva

Fatores fundamentais



COMPETÊNCIAS

***“capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles”
(PERRENOUD, 2000)***

Para este autor, competência é a capacidade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações, entre outros) a fim de solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.

Andragogia

O adulto tem aptidão em aprender aquilo que poderá ajudá-lo a solucionar problemas da vida e que tenha aplicação imediata do conhecimento adquirido; (KNOWLES ,1968)

1. Necessidade
2. Autonomia/autodiretividade
3. Experiências prévias
4. Interatividade (discussões, debates, atividades em grupo, cases e jogos).
5. Clima De Segurança E Respeito
6. Reflexão – Feedback



Fonte: CPDEC

Teoria da Aprendizagem Significativa - TAS

- proposta pelo psicólogo americano David Paul **Ausubel** na década de 1960;
- postula que a aprendizagem acontece **a partir daquilo que já se conhece**, desta forma, a aprendizagem está inter-relacionada com **experiências vividas** anteriormente ou seja o conhecimento prévio do aluno
- Para ele, aprender significativamente é ampliar e reconfigurar ideias já existentes na estrutura mental e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos conteúdos.

Conexão com o cotidiano

EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE (EPS)

MINISTÉRIO DA SAÚDE (PNES)

- Educar “no” e “para o” trabalho é o pressuposto da proposta de educação permanente em saúde (EPS).
- ...ENQUANTO estratégia para fomentar **processos de mudança** nas dinâmicas institucionais fundamenta-se nos conceitos de ensino problematizador e aprendizagem significativa.

Fatores fundamentais



Competências necessárias para ensinar

Perrenoud defende uma metodologia baseada em pedagogia ativa, colaborativa e partilhada, com o aluno participando ativamente da construção do conhecimento

- 1) organizar e dirigir situações de aprendizagem;
- 2) administrar a progressão das aprendizagens;
- 3) conceber e fazer com que os dispositivos de diferenciação evoluam;
- 4) envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
- 5) trabalhar em equipe;
- 6) participar da administração
- 7) informar e envolver a rede de apoio
- 8) Utilizar novas tecnologias
- 9) enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão;
- 10) **administrar a própria formação contínua**



DESAFIO

- desenvolvimento da consciência nos profissionais sobre o seu contexto, em suas diversas dimensões e pelo despertar da sua responsabilidade no processo permanente de capacitação;



Enfermeiro
Educador

The diagram consists of two large, stylized arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The arrow on the left is green and contains the text 'Enfermeiro Educador'. The arrow on the right is dark blue and contains the text 'Equipe técnica'. The background is a light blue gradient.

Equipe
técnica

DESENVOLVER ESTRATÉGIAS

Considerando :

- A necessidade atual do serviço e da equipe

SUGESTÕES



Roda de
conversa –
equipe
aponta
temática



Uso de TIC ex: Whatss, vídeos
instrucionais



Convidar membro da equipe para
aplicar capacitação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O entendimento do processo ensino aprendizagem como uma atividade que requer preparo pedagógico associado ao domínio do conteúdo, fortalece o ensino na enfermagem e corrobora com a qualificação dos profissionais que atuarão na assistência.

Reflexão



precisamos reinventar nossa prática , e para isso é preciso tentar algo diferente ...

Obrigada
!



Fonte:conversaafiada.com.br

Contato:
enfermagem@borini.com.br
whatts (41) 9 9943-0174

Referências

Silva JA. Estratégias de qualificação e inserção de trabalhadores de nível médio na área da saúde. In: Negri B, Faria R, Viana ALD, organizadores. Recursos Humanos em Saúde: Política, Desenvolvimento e Mercado de Trabalho. Campinas: Instituto de Economia, Unicamp; 2002.

Costa PP. Dos projetos à política pública, reconstruindo a história da educação permanente em saúde [dissertação]. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2006.

Brasil. Ministério da Saúde (MS). Política de Educação Permanente e Desenvolvimento para o SUS - Caminhos para Educação Permanente em Saúde. Brasília: MS; 2004.

4. Brasil. Portaria nº 198 GM/MS, de 13 de fevereiro de 2004. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Diário Oficial da União 2004; 13 fev.

Brasil. Portaria nº 1.996 GM/MS, de 20 de agosto de 2007. Dispõe sobre as diretrizes para a implementação da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Diário Oficial da União 2007; 20 ago.

Rede Brasileira de Escolas de Saúde Pública (RedEscola). Regulamento da Rede Brasileira de Escolas de Saúde Pública. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2015. 7. Nunes T, Bicca A, Salazar F, Portela G, Furtado L, Cardoso ML, Pol P, Souza R. Educação em Saúde Pública/ Coletiva no Brasil: rede, sinergias e renovação. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2013.

OGUISSO, T. A educação continuada como fator de mudanças: visão mundial. Rev. Técnica de Enfermagem – Nursing. n.20, p. 22-25, jan./2000. RIBEIRO, E.C.O.; MOTTA, J.I.J. Educação permanente como estratégia na reorganização dos serviços de saúde. Divulgação em Saúde Para Debate, n.12, jul. 1996. p. 39-44.

Referências

Malucelli A, Otemaler KR, Bonnet M, Cubas MR, Garcia TR. Information system for supporting the nursing care systematization. *Rev Bras Enferm.* 2010;63(4):629-36.

CECCIM, R. B. Educação Permanente em Saúde: descentralização e disseminação de capacidade pedagógica na saúde. *Ciênc. saúde coletiva*, v. 10, n. 4, p. 975-986, 2005

Perrenoud P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed; 2000

Ricardo EC. Discussão acerca do ensino por competências: problemas e alternativas. *Cad Pesqui.* 2010;40(140):605-28

Perrenoud P. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artes Médicas Sul; 1999.

Baccaro TA, Shinyashiki GT. Consistência da escolha vocacional e socialização profissional de estudantes de enfermagem. *Rev Bras Orientac Prof.* 2011;12(1):73-82.